Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOSTYKA W EDUKACJI**					Kod przedmiotu: D/42	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr hab. Łucja Bieleninik
Prowadzący zajęcia*	Dr hab. Łucja Bieleninik, mgr Urszula Łopaciuk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Nabycie umiejętności zawodowych studentów z zakresu diagnostyki gotowości szkolnej dziecka pięcio- i sześcioletniego w zakresie: rozwoju poznawczego (w tym sprawności intelektualnej oraz sprawności językowej) oraz emocjonalnego, a także opiniowania psychologicznego w tym zakresie. Nabycie wiedzy z zakresu specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz poszerzenie ich umiejętności diagnozy dysleksji rozwojowej. Rozpoznawanie zaburzeń arytmetycznych na tle innych trudności w uczeniu się matematyki diagnozowanych w szkole i w poradni psychologiczno- pedagogicznej. Celem zajęć jest także zapoznanie studentów z nowoczesnymi narzędziami diagnostycznymi mającymi zastosowanie w procesie diagnostyki w edukacji, tj. rozwoju poznawczego, językowego oraz emocjonalnego, procedurami ich stosowania, interpretacją oraz opisem wyników oraz rozwinięcie umiejętności interpretacji wyników badań psychologiczno-pedagogicznych (opisywania ich językiem nowoczesnej opinii psychologiczno-pedagogicznej) oraz wykorzystywania ich do opracowywania wyczerpujących opisów mechanizmów funkcjonowania poznawczego ucznia w diagnostyce gotowości szkolnej oraz trudności edukacyjnych.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu diagnostyki psychologicznej w edukacji, zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu diagnostyki psychologicznej, metodyki stosowanej w diagnostyce psychologicznej.	PS_W01 PS_W02 PS_W03
02	Zna i rozumie wymagane zasady oraz normy etyczne konieczne do kontaktu z pacjentem, przeprowadzania oraz interpretowania badań. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy psychospołeczne ważne dla zdrowia człowieka, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	PS_W07 PS_W09
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - zbierać, kwalifikować i prowadzić konkretny przypadek w wybranej optyce modelu diagnostycznego. Potrafi scalać wiedzę teoretyczną w celu dokonania złożonych analiz problemów psychopatologicznych.	PS_U01 PS_U03
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania ucznia oraz jego wyników badań.	PS_U04 PS_U06
05	Student jest gotowy do zachowania się profesjonalnego w kontakcie z badanym pacjentem; jest gotów oceniać wagę znajomości metod diagnostycznych koniecznych w warsztacie zawodowym psychologa.	PS_K01 PS_K02
06	Jest gotów do identyfikowani priorytetów służących realizacji określonego celu diagnostycznego. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru dokonywanych badań naukowych z wykorzystaniem różnorodnych metod diagnostyki psychologicznej.	PS_K05 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

I.DIAGNOSTYKA DZIECKA W KONTEKŚCIE GOTOWOŚCI SZKOLNEJ ORAZ RYZYKA SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

1. Gotowość szkolna dziecka w kontekście norm rozwojowych.
2. Omówienie procesów poznawczych leżących u podłoża gotowości szkolnej.
3. Diagnoza sprawności intelektualnej dziecka.
4. Rozwój językowy i jego diagnostyka.
5. Rozwój emocjonalny i jego diagnostyka.

I. DIAGNOSTYKA SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W CZYTANIU I W PISANIU W PORADNICTWIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM

1. Niepełnosprawności w uczeniu się (*learning disabilities*) a specyficzne trudności w uczeniu się
2. Dysleksja rozwojowa w międzynarodowych klasyfikacjach chorób i zaburzeń (ICD-11, DSM-5)
3. Dysleksja rozwojowa w świetle badań naukowych – patomechanizmy.
4. Kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w uczeniu się i związane z nimi kontrowersje.
5. Mity dotyczące diagnozy dysleksji rozwojowej.

II. DIAGNOSTYKA ROZWOJU KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH W SZKOLE I W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Interdyscyplinarna diagnostyka kliniczna w oparciu o pomiar psychometryczny
2. Dyskalkulia rozwojowa w międzynarodowych klasyfikacjach chorób i zaburzeń (ICD 11, DSM IV, DSM-5)
3. Dyskalkulia rozwojowa w świetle badań naukowych - patomechanizmy
4. Kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w uczeniu się arytmetyki i związane z nimi kontrowersje

III. FUNKCJONALNE OPINIOWANIE PSYCHOLOGICZNE W ŚWIETLE OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW OŚWIATOWYCH

1. Prawne aspekty opiniowania psychologiczno-pedagogicznego – wybrane zagadnienia.
2. Opinia jako specyficzna forma komunikacji z uczniem, rodzicem, nauczycielem i specjalistą.
3. Struktura, język i terminologia.

Ćwiczenia

DIAGNOSTYKA DZIECKA W KONTEKŚCIE GOTOWOŚCI SZKOLNEJ ORAZ RYZYKA SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W NAUCE

1. Ćwiczenia praktyczne z zakresu zastosowania metod diagnostycznych.
2. Analiza przypadków

DIAGNOSTYKA SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W CZYTANIU I W PISANIU W PORADNICTWIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM

1. Studia przypadków
2. Algorytmy diagnostyczne porządkujące proces diagnozy i minimalizujące ryzyko błędu diagnosty

DIAGNOSTYKA ROZWOJU KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH W SZKOLE I W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Katalog funkcji poznawczych zaangażowanych w rozwój struktury zdolności arytmetycznych oraz atlas charakterystycznych błędów uczniów z dyskalkulią popełnianych w próbach diagnostycznych na tle innych trudności w uczeniu się matematyki
2. Studium indywidualnych przypadków klinicznych
3. Algorytm diagnozy psychologiczno- pedagogicznej porządkujący proces diagnozy i eliminujący ryzyko błędu w sztuce diagnostycznej
4. Analiza przypadków. - dyskalkulia, dysleksja i trudności w matematyce; akalkulia

FUNKCJONALNE OPINIOWANIE PSYCHOLOGICZNE W ŚWIETLE OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW OŚWIATOWYCH

1. Interpretacja i opis wyników badania w diagnozie gotowości szkolnej.
2. Interpretacja i opis wyników badania w diagnozie inteligencji oraz przyczyn trudności w nauce. Ćwiczenia praktyczne.
3. Zasady integracji danych pochodzących z różnych źródeł
4. Formułowanie opinii

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz, M. (2000), *Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia*. Warszawa: CMPP. Bogdanowicz, M. (2005), *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas 0 i I.* Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. Brzezińska, A. (1987), *Gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do czytania i pisania*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. Brzezińska, A. (2000), *Społeczna psychologia rozwoju*. Warszawa: Scholar.

	Brzezińska, A. (2002), Współczesne ujęcie gotowości szkolnej [w:] Brejnak, W. (red). *O pomyślny start ucznia w szkole*, Biuletyn informacyjny PTD nr 23 Wydanie Specjalne. Brzezińska, A. (2005), *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa.* Gdańsk: GWP. Frydrychowicz, A., Koźniewska, E., Matuszewski, A., Zwierzyńska, E. i inni (red.) (2006), *Doradca Nauczyciela Sześciolatków* (Skala Gotowości Szkolnej-podręcznik, arkusz obserwacji). Warszawa: CMPPP Grabowska, A., Rymarczyk, K. (red.) (2004). *Dysleksja: od badań mózgu do praktyki*. Warszawa: Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN. Janiszewska B. (2006), *Ocena dojrzałości szkolnej*. Warszawa: Wydawnictwo Seventh Sea. Krasowicz-Kupis, G. (2009). *Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Lipowska M. (2011), *Dysleksja i ADHD współwystępujące zaburzenia rozwoju*. Warszawa: Wyd. Scholar. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 sierpnia 2020 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
Literatura uzupełniająca*	Kalinowska A. (2010), *Pozwólmy dzieciom działać. Mity i fakty o rozwijaniu myślenia matematycznego*. Warszawa: CKE. Matczak A. (2001), *Rozwojowe i indywidualne zróżnicowanie operacyjności myślenia konkretnego, a diagnoza możliwości intelektualnych.* Warszawa: Wyd. PTP. Oszwa U. (2008), *Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci.* Kraków: Oficyna Wyd. Impuls. Reid, G., Wearmouth, J. (red.) (2008). *Dysleksja. Teoria i praktyka.* Gdańsk: GWP. Sobańska M., Łojek E. (2011), *Struktura umysłu, a wykonywanie prostych działań arytmetycznych*. Warszawa: Wyd. Difin SA. Skaubania B. (2011), *Diagnostyka pedagogiczna wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne.* Kraków: Oficyna Wyd. Impuls.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia z wykorzystaniem dyskusji, analiza poszczególnych zagadnień w oparciu o literaturę, analiza studiów przypadków, metoda projektów
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia z wykorzystaniem dyskusji	01,02,03,04,05,06

analiza studiów przypadków, metoda projektów		03,04,05
Kolokwium pisemne		01,02,03
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – kolokwium pisemne Ćwiczenia - Opracowanie przypadku	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	15
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14	10	
Udział w konsultacjach	1		2
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	60	17
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,7**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo